

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический
Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профилактика ксенофобии и экстремизма

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики: Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года


Зав. кафедрой _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в сфере образования, к адекватному восприятию и качественной оценке социально-экономических, политических, социокультурных истоков ксенофобии и экстремизма в истории и культуре человечества; формирование системы основных понятий, связанных с феноменами экстремизма, ксенофобии и толерантности; овладение научной терминологией и принципами анализа основных тенденций развития экстремистских идеологий и движений в России и за рубежом

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических разработок отечественной и зарубежной гуманитаристики в области профилактики ксенофобии и экстремизма;
- знакомство с разными научными подходами к анализу феноменов ксенофобии и экстремизма (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции);
- формирование системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения феноменов ксенофобии и экстремизма;
- усвоение широкого комплекса терминов и названий, связанных с рассматриваемыми феноменами;
- формирование системы знаний по политическим, социально-экономическим и культурным аспектам ксенофобии и экстремизма;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с источниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.2 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения предмета «История» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются

Изучению дисциплины «Профилактика ксенофобии и экстремизма» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;
Философия;
Правоведение;
Естественнонаучная картина мира.

Освоение дисциплины «Профилактика ксенофобии и экстремизма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Информационные технологии в научных исследованиях.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профилактика ксенофобии и экстремизма», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - дефиниции и идейно-психологическую специфику феномена экстремизма; - основные тенденции распространения экстремизма в современном мире; - роль исламской культуры (философии, поэзии, искусства) в глобальном процессе противостояния псевдорелигиозному экстремизму салафитов; уметь: - выявлять специфику экстремистских идеологий, доктрин и учений, в том числе проследить влияние на них тех или иных направлений интеллектуальной культуры; - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); - участвовать в дискуссиях, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); владеть: - широким комплексом терминов и названий, связанных с тематикой курса;- владеть информацией о государственной политике по снижению социально-психологической напряженности в обществе, внедрению в социальную практику норм и стандартов толерантного поведения.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - методы и приемы анализа источников по истории экстремистских идеологий и движений; - основные категории, понятия и термины, связанные с феноменами ксенофобии, экстремизма, толерантности; уметь: - осуществлять исторический анализ источников по истории экстремизма; - интерпретировать на основе данного анализа события политической истории; владеть: - разными научными подходами к анализу экстремизма (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции, так называемый «вызов постмодернизма»); - информацией об основных событиях политической истории России и зарубежных стран, связанных с деятельностью экстремистских группировок, партий и движений.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	12	12
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)		
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	36	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология:

Экстремизм и ксенофобия: терминологический аспект проблемы. Политический экстремизм: сущность и разновидности. Традиционный ислам и вызов «мусульманского экстремизма».

Модуль 2. Экстремизм в Российской Федерации. Православно-мусульманский диалог в России:

Источники права по борьбе с экстремизмом. Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом. Патриотическое воспитание в России и его роль в формировании толерантности современного общества.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология. (6 ч.)

Тема 1. Экстремизм и ксенофобия: терминологический аспект проблемы. (2 ч.)

Определения терминов «экстремизм» и «ксенофобия», взаимосвязь между этими понятиями. Этнофобия как разновидность ксенофобии. Феномен политического экстремизма. Концепция «травматической трансформации». Другие истоки экстремизма и ксенофобии: материальная неустроенность, восприятие истории своего народа как «исторической травмы». Глобальная опасность роста экстремизма и ксенофобии.

Тема 2. Политический экстремизм: сущность и разновидности. (2 ч.)

Разновидности политического экстремизма. Леворадикальный экстремизм. Формирование движения «новых левых» в Западной Европе и США (1960-е – начало 1970-х гг.). «Письмо к новым левым» Ч. Миллса (1961 г.) – программный документ движения. Концепция противопоставления «мировой деревни» «мировому городу» (Ф. Фанон, Р. Дебре). Концепция «городской партизанской войны». «Студенческие революции» конца 1968 г. Майские события в Париже 1968 г. Левацкий терроризм 1970-х – начала 1980-х гг. («Красные бригады», РАФ и др.). Возрождение левого экстремизма в 1990-е – начале 2000-х гг. Ультраправые и неонацистские течения. Определение неонацизма, его преемственность «классическому» фашизму. Итальянский неонацизм: Итальянское социальное движение и другие неонацистские группировки. Неонацистские группировки других стран. Международные неонацистские движения. Зарождение движения скинхедов в Великобритании 1960-х гг. Я. Стюарт – идеолог движения скинхедов; особенности этого движения в ФРГ и государствах Восточной Европы.

Тема 3. Традиционный ислам и вызов «мусульманского экстремизма». (2 ч.)

Разновидности религиозного экстремизма. Проблема исламского радикализма. Общая характеристика исламского фундаментализма: доктрины, история, направления. Салафиты (ваххабиты). Мухаммад ибн Абд аль-Ваххаб и его учение. Салафия как государственная идеология Королевства Саудовская Аравия. Салафиты на мусульманском Востоке XIX – начала XX вв. Феномен «аль-Каиды».

Модуль 2. Экстремизм в Российской Федерации. Православно-мусульманский диалог в России. (6 ч.)

Тема 4. Источники права по борьбе с экстремизмом. (2 ч.)

Понятие правового источника борьбы с экстремизмом. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, направленные на противодействие экстремистской деятельности. Правоприменительная практика Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. Нормативно-правовые акты субъекта Российской Федерации (на примере Республики Мордовия). Принципы борьбы с экстремизмом.

Тема 5. Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом. (2 ч.)

Правовая основа международного сотрудничества в борьбе с экстремизмом. Субъекты сотрудничества в борьбе с экстремизмом. Формы сотрудничества в борьбе с экстремизмом. Правовые запреты для иностранных организаций.

Тема 6. Патриотическое воспитание в России и его роль в формировании толерантности современного общества. (2 ч.)

Патриотизм как приоритетная ценность российского общества. Основные факторы формирования патриотического сознания в Древней и Средневековой Руси. Категория «патриотизм» в период формирования единого Российского централизованного государства. Патриотическое воспитание в Российской империи. Советская модель патриотического воспитания: характерные особенности, достоинства и недостатки. Патриотизм и толерантность в современной России: соотношение понятий.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология. (12 ч.)

Тема 1. Экстремизм и ксенофобия: терминологический аспект проблемы. (2 ч.)

1. Понятия экстремизма и ксенофобии
2. Признаки экстремизма.
3. Виды экстремистской деятельности.
4. Проявление экстремизма в общественной жизни
5. Исследования проблемы экстремизма в научной литературе

Тема 2. Экстремизм и ксенофобия: терминологический аспект проблемы. (2 ч.)

1. Понятия экстремизма и ксенофобии
2. Признаки экстремизма.
3. Виды экстремистской деятельности.
4. Проявление экстремизма в общественной жизни
5. Исследования проблемы экстремизма в научной литературе

Тема 3. Политический экстремизм: сущность и разновидности (2 ч.)

1. Что такое политический экстремизм.
2. Леворадикальный экстремизм.
3. Ультраправые и неофашистские течения.
4. Сепаратистские группировки.

Тема 4. Политический экстремизм: сущность и разновидности (2 ч.)

1. Что такое политический экстремизм.
2. Леворадикальный экстремизм.
3. Ультраправые и неофашистские течения.
4. Сепаратистские группировки.

Тема 5. Традиционный ислам и вызов «мусульманского экстремизма». (2 ч.)

1. Краткая характеристика ислама.
2. Что такое «исламский радикализм».
3. Проблема салафитского экстремизма в России

Тема 6. Традиционный ислам и вызов «мусульманского экстремизма». (2 ч.)

1. Краткая характеристика ислама.
2. Что такое «исламский радикализм».
3. Проблема салафитского экстремизма в России

Модуль 2. Экстремизм в Российской Федерации. Православно-мусульманский диалог в России. (12 ч.)

Тема 7. Источники права по борьбе с экстремизмом (2 ч.)

1. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, направленные на противодействие экстремистской деятельности.
2. Правоприменительная практика Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации.
3. Нормативно-правовые акты субъекта Российской Федерации (на примере Республики Мордовия).
4. Принципы борьбы с экстремизмом.

Тема 8. Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом. (2 ч.)

1. Правовая основа международного сотрудничества в борьбе с экстремизмом.
2. Субъекты сотрудничества в борьбе с экстремизмом.
3. Формы сотрудничества в борьбе с экстремизмом.
4. Правовые запреты для иностранных организаций.

Тема 9. Патриотическое воспитание в России и его роль в формировании толерантности современного общества. (2 ч.)

1. Патриотизм как приоритетная ценность российского общества.
2. Основные факторы формирования патриотического сознания в Древней и Средневековой Руси.
3. Категория «патриотизм» в период формирования единого Российского централизованного государства.
4. Патриотическое воспитание в Российской империи.
5. Советская модель патриотического воспитания: характерные особенности, достоинства и недостатки.
6. Патриотизм и толерантность в современной России: соотношение понятий.

Тема 10. Роль межкультурного диалога в профилактике экстремизма (2 ч.)

1. Взаимовлияние христианства и ислама: история и современность.
2. Современный христианско-мусульманский межкультурный диалог за рубежом.
3. Православно-мусульманский межкультурный диалог в России.

Тема 11. Молодежный экстремизм: психологические аспекты проблемы. (2 ч.)

1. Основные подходы к проблеме природы и проявлений экстремистского поведения.
2. Психологическая природа экстремизма.
3. Социально-психологическая природа и проявления молодежного экстремизма в российском обществе.
4. Социально-психологические стратегии предупреждения молодежных экстремистских проявлений.

Тема 12. Профилактика экстремизма в системе образования (2 ч.)

1. Состояние экстремизма в молодежной среде.
2. Направления профилактики молодежного экстремизма.
3. Профилактика экстремизма в системе образования.
4. Реализация права на образование в условиях антиэкстремистской политики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа не предусмотрена

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология.
ПК-3	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Экстремизм в Российской Федерации. Православно-мусульманский диалог в России.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Психология, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Декоративно-прикладное искусство в образовательном процессе, Информационные технологии в научных исследованиях, Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике, Книжная графика в образовательном процессе, Компьютерная обработка результатов научного исследования, Методика обучения информатике, Методика обучения росписи по ткани, Организация внеурочной работы по художественному творчеству, Основы ландшафтного дизайна, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Профессиональная компетентность классного руководителя, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Станковая графика в профессиональной подготовке педагога, Фитодизайн, Художественная роспись по дереву в образовательных учреждениях.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую тео-

ретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Знает дефиниции и идейно-психологическую специфику феномена экстремизма; основные тенденции распространения экстремизма в современном мире; роль исламской культуры (философии, поэзии, искусства) в глобальном процессе противостояния псевдорелигиозному экстремизму салафитов; негативные последствия салафий для мировой исламской общины-уммы; особенности деятельности экстремистских течений в России; методы и приемы анализа источников по истории экстремизма; основные категории, понятия и термины, связанные с проблематикой курса.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. На основе имеющейся научной литературы назвать признаки экстремизма.
2. На основе научной литературы назвать формы экстремизма.
3. Определить, в чем заключается экстремистская деятельность.
4. Дать характеристику экстремистским материалам.
5. Выразить свое отношение к экстремистской деятельности.
6. Дать определение политическому экстремизму.
7. Назвать наиболее известные разновидности политического экстремизма.
8. Сформулировать основные идеи движения «новых левых».
9. Что произошло с движением «новых левых» в 1970-е гг.?
10. В чем заключается специфика левого радикализма в странах Латинской Америки?
11. Проанализируйте учение немецкого философа Карла Шмитта. На какую идеологию повлияла его философия?
12. Дайте характеристику неофашизму: цели, методы, страны распространения.
13. Сформулируйте Ваше мнение о степени опасности ультраправого радикализма и, в частности, движения скинхедов для современного российского общества.
14. Назовите известные примеры сепаратистских движений и организаций.
и В чем заключается опасность «исламского радикализма» для мирового сообщества и для Российской Федерации?

Модуль 2: Экстремизм в Российской Федерации. Православно-мусульманский диалог в России.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Раскрыть понятие «источник правового регулирования противодействия экстремизму и ксенофобии».
2. Дать определение принципа противодействия экстремизму.
3. Перечислить виды принципов противодействия экстремизму и раскрыть их содержание.
4. Проанализируйте систему законодательства по профилактике экстремизма.
5. Выявить формы и способы регулирования этнических конфликтов в современном мире.
6. Проанализировать современную этнокультурную и этноконфессиональную ситуацию в Республике Мордовия.
7. Выявить проблемы этнокультурного образования в Российской Федерации и Республики Мордовия.
8. Проанализировать православно-мусульманский диалог в Российской Федерации (на примере Мордовии).
9. Подготовить реферат на тему: «Исмаил Гаспринский: философ и просветитель».
10. Проанализировать основные факторы распространения радикального ислама на Северном Кавказе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОК-5, ПК-3)

1. Дайте определение и общую характеристику феномену экстремизм.
2. Дайте определение и общую характеристику феномену ксенофобия.
3. Охарактеризуйте леворадикальный экстремизм в системе международного терроризма.
4. Проанализируйте «классический» фашизм и неофашизм.
5. Проанализируйте движение скинхедов.
6. Объясните феномен исламского фундаментализма.
7. Рассмотрите ближневосточный конфликт в контексте распространения религиозного экстремизма.
8. Охарактеризуйте ваххабизм на Северном Кавказе.
9. Охарактеризуйте ваххабизм в Поволжье.
10. Проследите влияние экстремизма на массовую культуру.
11. Охарактеризуйте джадидизм в контексте социального партнерства мусульман и Российского государства.
12. Охарактеризуйте международно-правовое сотрудничество государств в борьбе с экстремизмом и ксенофобией.
13. Объясните правовые инструменты противодействия этнонациональному экстремизму.
14. Объясните понятие, сущность и перспективы общегосударственной системы предупреждения и пресечения экстремизма.
15. Охарактеризуйте взаимодействие правоохранительных органов и органов местного самоуправления в деле борьбы с экстремизмом и ксенофобией.
16. Охарактеризуйте законодательное обеспечение вопросов безопасности в образовательных учреждениях.
17. Проследите влияние правового нигилизма на формирование явлений экстремизма и ксенофобии.
18. Объясните государственную политику РФ в области уголовно-правового регулирования вопросов противодействия экстремизму.
19. Объясните движение новых левых в Западной Европе.
20. Объясните движение новых левых в США.
21. Проанализируйте учение немецкого философа Карла Шмитта.
22. Охарактеризуйте основные проявления христианско-мусульманского межкультурного диалога в Средние века.
23. Проанализируйте православно-мусульманский диалог в Российской Федерации (на примере Мордовии).
24. Выявите проблемы этнокультурного образования в Российской Федерации и Республики Мордовия.
25. Выявите формы и способы регулирования этнических конфликтов в современном мире.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кудрин, В. С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие / В. С. Кудрин, А. И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра управления социальной сферы. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 160 с. : табл. - Библиогр.: с. 105-128. - ISBN 978-5-8154-0326-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651> (28.05.2018).

2. Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции : учебное пособие [Электронный ресурс] / под общ. ред. В.А. Ефимова. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 139 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471844>.

3. Политический экстремизм в современном мире : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Е. В. Галкина, Е. С. Гундарь. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 113 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467194>.

4. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы [Электронный ресурс] / Р. С. Тамаев. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 263 с. – (Научные издания для юристов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446573>.

Дополнительная литература

1. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе / авт.-сост. И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко ; Министерство образования и науки РФ и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467108>.

2. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму / сост. Р. М. Узденов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467405>.

3. Белашева, И. В. Психология терроризма / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 155 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>.

4. Килясханов, Х. Ш. ОБСЕ в борьбе с терроризмом / Х. Ш. Килясханов ; авт. предисл. И. В. Гончаров ; под ред. Ф. П. Васильева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 523 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447987>.

5. Профилактика экстремизма и ксенофобии в системе российского образования : учеб. пособие / С. С. Еремина, А. В. Мартыненко, Н. А. Милешина и др.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 212 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.

2. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

3. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.

4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

5. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир Истории»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 15)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 18).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.